

Schoolveiligheidsplan

Basisschool De Windwijzer | 30-03-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Visie op sociale veiligheid – De Windwijzer

Bij De Windwijzer vinden wij dat ieder kind recht heeft op een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving. **Sociale veiligheid** betekent voor ons dat leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Een sociaal veilige school is een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, fouten mogen maken, grenzen ervaren en leren hoe je goed met elkaar omgaat.

Sociale veiligheid vormt daarmee de basis voor het welbevinden én de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken hier dan ook bewust aan.

Een sociaal veilige school bij De Windwijzer ziet er zo uit:

- Er is een sfeer van vertrouwen en openheid.
- Kinderen, ouders en medewerkers spreken elkaar aan op een respectvolle manier.
- Verschillen worden gezien als waardevol; iedereen hoort erbij.
- We maken duidelijke afspraken over gedrag, die we consequent uitdragen en naleven.
- We pakken onveilig gedrag en pestgedrag direct en zorgvuldig aan.

Het doel van deze visie is dat sociale veiligheid een vanzelfsprekend onderdeel vormt van ons dagelijks handelen. Het gaat niet om losse afspraken of acties, maar om een gedeelde cultuur waarin veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid de norm zijn.

Zo houden we onze visie levend:

- Nieuwe medewerkers worden tijdens hun inwerkperiode meegenomen in onze visie en werkwijze.
- Jaarlijks bespreken we met het team de visie en onze aanpak, gekoppeld aan actuele thema's of praktijkvoorbeelden.
- In ons gedrag- en veiligheidsbeleid en in gesprekken met ouders en leerlingen komt de visie zichtbaar terug.
- We evalueren regelmatig onze afspraken, signaleren verbeterpunten en passen waar nodig ons handelen aan.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat sociale veiligheid niet alleen op papier staat, maar dagelijks voelbaar is voor iedereen die deel uitmaakt van De Windwijzer.

Kernwaarden

Kernwaarden sociale veiligheid – De Windwijzer

Vertrouwen

- *Wat het inhoudt:* We geloven in de goede intenties van kinderen, ouders en collega's. Vanuit openheid en respect bouwen we relaties waarin iedereen zich veilig voelt om zichzelf te zijn en met vertrouwen in zichzelf en de ander kan deelnemen.
- *Bijdrage aan sociale veiligheid:* Vertrouwen maakt dat kinderen zich durven uitspreken, fouten durven maken en leren van ervaringen. Het voorkomt angst en creëert een sfeer waarin positieve relaties kunnen groeien.

Veiligheid

- *Wat het inhoudt:* We zorgen voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich fysiek en emotioneel beschermd voelen. We maken duidelijke afspraken en dragen zorg voor een voorspelbare en zorgzame schoolcultuur.
- *Bijdrage aan sociale veiligheid:* Door veiligheid centraal te stellen, weten kinderen waar ze aan toe zijn en ervaren zij rust en geborgenheid. We bekrachtigen het gewenste, positieve gedrag. Ongewenst gedrag wordt snel gesignaleerd en aangepakt, waardoor een positieve en respectvolle sfeer blijft bestaan.

Verantwoordelijkheid

- *Wat het inhoudt:* Iedereen draagt verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en voor de manier waarop we samenleven op school. We stimuleren kinderen om rekening te houden met elkaar en zelf keuzes te maken die bijdragen aan een fijne schoolomgeving. Een van de voorbeelden is de wekelijkse socio-kring in iedere klas, waaraan iedereen een actieve bijdrage levert vanuit medeverantwoordelijkheid.
- *Bijdrage aan sociale veiligheid:* Door verantwoordelijkheid te nemen en te delen, voelen leerlingen, ouders en medewerkers zich mede-eigenaar van een veilige school. Dit versterkt betrokkenheid en voorkomt dat problemen worden doorgeschoven of genegeerd.

Burgerschapsofdracht

Burgerschapsofdracht

Ons sociaal veiligheidsbeleid draagt rechtstreeks bij aan de burgerschapsofdracht van De Windwijzer. Wij zien de school als **oefenplaats in de 'tussenruimte'**: de veilige plek tussen thuis en de maatschappij waar kinderen leren, oefenen en ervaren hoe je samenleeft in een diverse samenleving.

Wat voor leerlingen willen wij afleveren aan de samenleving?

Leerlingen die De Windwijzer verlaten na groep 8:

- hebben geleerd **vertrouwen** te hebben in zichzelf en in anderen, en durven daardoor hun stem te laten horen;
- voelen zich **veilig** genoeg om eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor die keuzes;
- zijn zich bewust van hun **verantwoordelijkheid** voor zichzelf, de ander en de omgeving, en dragen daar actief aan bij;
- kennen de basiswaarden van onze democratische samenleving, zoals gelijkwaardigheid, respect en vrijheid van meningsuiting;
- kunnen kritisch en creatief denken, omgaan met verschillen en zijn in staat om constructief in dialoog te gaan;
- waarderen diversiteit en kunnen empathie tonen voor anderen.

Kortom: we werken er naar toe leerlingen af te leveren die uitgroeien tot **actieve, bewuste en betrokken burgers** die vanuit vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid hun plek innemen in de maatschappij.

Hoe betrekken en informeren wij alle geledingen?

Ons veiligheidsbeleid is geen papieren werkelijkheid. Het is actueel document dat besproken wordt binnen verschillende geledingen, waarbij iedereen een (gedeelde) verantwoordelijkheid heeft. Het burgerschapsbeleid is hier onlosmakelijk aan verbonden.

- **Team:** alle medewerkers dragen de visie en kernwaarden uit en nemen dit mee in hun dagelijks handelen. Jaarlijks wordt de visie geëvalueerd en gekoppeld aan praktijkvoorbeelden, o.a. via bordsessies en de Plan Do Check Act (PDCA)-cyclus.
- **Leerlingen:** via de leerlingenraad, kringgesprekken en groepsafspraken oefenen kinderen met inspraak, verantwoordelijkheid en democratische besluitvorming.
- **Ouders:** ouders worden betrokken via ouderavonden, nieuwsbrieven (via het ouderportaal) en gesprekken. We delen onze keuzes en visie en gaan in gesprek over thema's als diversiteit, respect en (online) veiligheid.
- **Partners en omgeving:** samenwerkingen met o.a. Jens Jongerenwerk, Schoolmaatschappelijk werk (periodiek aanwezig op school), GGD, Bureau Halt en culturele organisaties maken ons aanbod rijk en breed, en zorgen dat leerlingen ook buiten de school de verbinding ervaren met de maatschappij.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat ons sociaal veiligheidsbeleid niet alleen bijdraagt aan een fijne schooltijd, maar leerlingen ook toerust met de waarden, kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om nu en in de toekomst **samen... zelf wijzer!** hun weg te vinden in de samenleving.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Onze schoolafspraken – De Windwijzer

1. **We vertrouwen elkaar**

We gaan ervan uit dat iedereen goede bedoelingen heeft en behandelen elkaar met respect en vriendelijkheid.

2. **We zorgen voor veiligheid**

We zorgen dat iedereen zich veilig voelt door goed voor onszelf, elkaar en onze omgeving te zorgen.

3. **We nemen verantwoordelijkheid**

We houden ons aan afspraken, zorgen voor onze spullen en denken na over de gevolgen van ons gedrag.

4. **We doen het samen**

Iedereen is waardevol op De Windwijzer. We luisteren naar elkaar, helpen elkaar en werken samen aan een fijne school(tijd) waar iedereen erbij hoort.

Gedragscode personeel

Bij indiensttreding tekenen alle medewerkers van INNOVO een integriteits -en gedragscode. Deze code is in te zien bij de directeur en in het online onderwijskwaliteitsportfolium van De Windwijzer.

Naast de INNOVO brede afspraken vinden wij het belangrijk dat we met ons team ook een aantal gedragen afspraken maken over hoe we met elkaar omgaan in de school en wat we van elkaar verwachten. Dit hebben we gedaan in de vorm van een persona*. De persona sluit aan op het schoolveiligheidsbeleid en is in te zien bij de directeur en in het onderwijskwaliteitsportfolium van De Windwijzer. (**Een persona is een denkbeeldig persoon, met eigenschappen van een bepaalde doelgroep*).

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht op veiligheid in en rond de school – De Windwijzer

Op De Windwijzer vinden wij zichtbaar en consequent toezicht essentieel voor een veilige en rustige leeromgeving. Medewerkers zijn aanwezig en aanspreekbaar in de gangen, op het leerplein, het schoolplein en in het trappenhuis. Door deze zichtbare aanwezigheid voelen leerlingen zich veilig en weten zij dat er wordt ingegrepen wanneer afspraken worden overschreden.

Onze afspraken ten aanzien van toezicht en gedrag:

- **In de gangen en op het leerplein**

- Ik loop rustig en ben stil.
- Ik houd mijn handen en benen bij mezelf.
- Ik volg aanwijzingen van medewerkers op.

- **Op de trap***

- Ik loop rechts, rustig en in de rij.

*Tijdens begin en einde van de pauze en bij begin en einde van de schooldag houdt een professional toezicht in het trappenhuis.

- **Op het schoolplein***

- Ik speel samen en houd rekening met anderen.
- Ik gebruik het materiaal volgens afspraak en berg het na het spelen op.
- Ik blijf binnen de afgesproken grenzen van het schoolplein.

*Tijdens buitenspel zijn er altijd twee professionals aanwezig voor toezicht.

- **In de fietsenstalling**

- Ik kom alleen aan mijn eigen fiets

Door het zichtbaar aanwezig zijn van professionals én het hanteren van duidelijke gedragsafspraken, creëren we samen een veilige en respectvolle omgeving waarin *veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid* centraal staat.

Tijdens het houden van toezicht in de pauzes wordt effectieve conflicthantering ingezet. Hoe dit werkt is bij alle leerlingen en medewerkers bekend. Daarnaast wordt door de professionals een incidentenregistratie bijgehouden in ons schooleigen systeem. De data uit de incidentenregistratie worden periodiek geanalyseerd door het kwaliteitsteam Veiligheid & Schoolklimaat. Signalen worden gedeeld met de leerkrachten en intern begeleider, zodat er passend op gehandeld kan worden in een vroeg stadium.

Tijdens het toezichthouden geldt net als in de klas het protocol 'omgaan met (on)gewenst gedrag'. We gaan uit van de positieve benadering wanneer wij gedrag corrigeren. Wanneer gedrag ongewenst is vraagt dit om een passende actie. In het protocol zijn de categorieën van ongewenst gedrag uitgewerkt en zijn de voorspelbare consequenties bij gedrag uit een bepaalde categorie uitwerkt. Het protocol wordt jaarlijks besproken met ouders en met leerlingen. Wij vinden het belangrijk duidelijk en voorspelbaar te handelen, omdat dit positief bijdraagt aan de veiligheidsbeleving. Het uitdragen en naleven van het protocol maakt ook heel duidelijk dat er grenzen zijn aan wat toegelaten wordt en waar op school geen ruimte voor is (denk aan geweld, discriminatie, pesten).

Het protocol omgaan met (on)gewenst gedrag is in te zien op de website van De Windwijzer.

Afspraken en regels in de klas

Afspraken en regels in de klas – De Windwijzer

Naast de schoolbrede afspraken vanuit **PBS**, die passen bij onze kernwaarden **veiligheid, vertrouwen en**

verantwoordelijkheid en gelden voor alle groepen van 1 t/m 8, maken we in iedere klas ook aanvullende afspraken.

Wanneer maken we deze afspraken?

- Aan het begin van het schooljaar, na de zomervakantie, staan de **Gouden weken** centraal. In deze periode besteden we veel aandacht aan groepsvorming en aan het leren kennen en doorleven van de schoolbrede afspraken. In deze periode is de leerkracht aan zet in het aanleren van de schoolafspraken. De basisafspraken die altijd gelden door de hele school, voor iedereen zijn deze periode leidend.
- Na enkele weken maakt iedere groep, samen met de leerkracht, aanvullende **groepsafspraken**. Deze sluiten aan bij de specifieke dynamiek van de klas en maken concreet hoe we met elkaar omgaan. Wekelijks in de socio-kring wordt hierop gereflecteerd en wordt bepaald welke regels goed gaan en welke afspraken aandacht vragen. Hier wordt kortcyclisch op geoefend en gereflecteerd. Deze afspraken worden regelmatig bij ouders onder de aandacht gebracht middels het weekbericht dat op vrijdag wordt verstuurd via het ouderportaal.
- In de **Zilveren weken** (na iedere vakantie van één of twee weken) pakken we de schoolafspraken en groepsafspraken opnieuw op, blikken we terug en maken we indien nodig nieuwe of aangepaste afspraken.

Hoe zorgen we ervoor dat iedereen ze naleeft?

- De afspraken worden **samen opgesteld** en in de klas zichtbaar gemaakt (bijvoorbeeld op een poster of met pictogrammen). Omdat leerlingen actief meedenken, voelen zij eigenaarschap en verantwoordelijkheid.
- Leerkrachten besteden dagelijks aandacht aan de afspraken door gewenst gedrag te benoemen, te bekrachtigen en zo nodig te oefenen.
- Met **SWPBS** (School Wide Positive Behavior Support) werken we met positieve feedback en beloningen (zoals het beloonmenu), waardoor leerlingen ervaren dat goed gedrag gezien en gewaardeerd wordt.
- Ongewenst gedrag wordt consequent en volgens de schoolbrede PBS-afspraken gecorrigeerd. Zo weten leerlingen dat er altijd duidelijkheid en voorspelbaarheid is.
- De werkgroep Veiligheid & Schoolklimaat komt periodiek bij elkaar en is de spreekwoordelijke thermometer in het badwater. Zij zorgen ervoor dat het veilig schoolklimaat de aandacht blijft krijgen die het verdient en nodig heeft.

Op deze manier zorgen we ervoor dat in elke klas, naast de schoolbrede regels, afspraken ontstaan die gedragen worden door de leerlingen zelf. Zo creëren we samen een veilige en fijne leeromgeving waarin veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid de basis vormen.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

De RI&E wordt vanaf schooljaar 2025-2026 vanuit INNOVO gecoördineerd en uitgevoerd. In schooljaar 2025-2026 wordt er een nieuwe RI&E uitgevoerd op/ voor De Windwijzer. Zodra dit is gedaan wordt dit verwerkt in het veiligheidsplan.

Vanuit de vorige RI&E zijn geen actiepunten openstaand.

Incidentenregistratie

Vanuit de RI&E wordt er bij incidenten geregistreerd in de BHV klapper. Er zijn tot op heden geen incidenten geweest die geregistreerd moesten worden.

Als het gaat om incidenten tussen leerlingen in de pauzes houden wij een incidentenregistratie bij tijdens het surveilleren. Iedere professional is geïnstrueerd over de invulinstructies. Het kwaliteitsteam Veiligheid & Schoolklimaat monitort actief en stuurt waar nodig bij. Het kwaliteitsteam informeert periodiek alle teamleden, inclusief MT.

Incidenten met leerlingen in de klas worden door de leerkracht geregistreerd in ParnasSys. Ouders worden hierover geïnformeerd en er zijn duidelijke afspraken over het voeren van kindgesprekken na een incident met daarbij de focus op het vroegtijdig actie ondernemen om gedrag om te buigen vanuit een positieve grondhouding.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De monitor Sociale Veiligheid wordt jaarlijks afgenomen via Vensters. De groepen 6, 7 en 8 vullen de vragenlijst voor leerlingen in. Resultaten worden geanalyseerd en geduid. Vervolgens worden ze door de intern begeleider besproken met de collega's tijdens een kwaliteitsdialoog. Per groep wordt bekeken welke vervolgacties wenselijk cq. nodig zijn. Dit kunnen acties zijn op borging van de gewenste situatie of acties ter verbetering van de veiligheidsbeleving van enkele leerling(en) en/ of de groep.

Eén keer per twee schooljaren nemen we de Vensters tevredenheidsvragenlijst af onder ouders. De uitkomsten worden besproken met het team en de MR. Net als bij de leerlingenlijst wordt besproken of en welke verbeteracties wenselijk of noodzakelijk zijn.

Eén keer per schooljaar nemen we in november ook de SEF af vanuit Leerling in Beeld. Zowel leerkrachten als leerlingen (vanaf groep 5) vullen deze in.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Vanuit onze analyse leerlingenpopulatie volgen geen specifieke kwetsbaarheden om te monitoren.

Andere activiteiten

Veiligheid is niet alleen de afwezigheid van gevaar, maar ook het aanwezig zijn van verbinding. Daarom maken wij actief gebruik van betrokken partners om eventuele signalen op te pikken. We gebruiken dan ook niet alleen harde data uit meetmomenten, maar ook informatie die ons vanuit gesprekken bereikt.

Voorbeelden hiervan zijn:

-Veiligheid is vast onderdeel van gesprek in de leerlingenraad. In november 2025 werd hier door meerdere leerlingen benoemd dat de sfeer in de toiletruimte niet altijd prettig is. Er is een groep leerlingen die op de deur bonkt terwijl iemand op het toilet zit. Een dergelijk signaal wordt meteen opgepakt en doorgegeven aan alle teamleden. De SWPWS werkgroep maakt vervolgens een aanpak die met alle collega's wordt gedeeld. Tijdens de volgende leerlingenraad bijeenkomst wordt geevalueerd.

-In de MR vergadering wordt door een ouder gedeeld dat er wat onrust is onder ouders over een bepaalde groep. In deze groep zou het onrustig zijn, doordat er enkele leerlingen zijn die vaker ongewenst gedrag vertonen. Dit signaal wordt opgepakt en er wordt goed nagedacht over hoe er als school gecommuniceerd kan worden over de aanpak die in deze groep loopt. Vervolgens wordt dit uitgevoerd en wordt er na een periode van een aantal weken gevraagd aan de ouder in de MR of er nog signalen zijn. Het blijkt dat de aanpak goed heeft gewerkt. Er wordt door ouders onderling gedeeld dat ze vertrouwen hebben in de aanpak van school.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Om sociale veiligheid structureel en zorgvuldig te borgen, zijn binnen De Windwijzer verschillende taken, verantwoordelijkheden en rollen belegd. Sommige rollen zijn wettelijk verplicht, andere zijn aanvullend om onze visie en kernwaarden (vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid) goed vorm te geven.

Verplichte functionarissen

- **Directeur** – eindverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid en de uitvoering daarvan.
- **Vertrouwenspersoon (intern)** – aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij signalen van onveiligheid, pesten of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag.
- **Anti-pestcoördinator** – verantwoordelijk voor de preventie en aanpak van pesten, bewaakt de uitvoering van het pestprotocol en ondersteunt leerkrachten.
- **Vertrouwenscontactpersoon (extern)** – vanuit INNOVO beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers die onafhankelijk advies of ondersteuning wensen.
- **MR** - Denkt actief mee als critical friend over veiligheidsbeleid van -en veiligheidsbeleving op basisschool De Windwijzer.

Aanvullende rollen binnen de school

- **Leerkrachten** – eerstverantwoordelijk voor de veiligheid in de klas, het naleven van PBS-afspraken, het opstellen van groepsafspraken en het signaleren van onveilig gedrag.
- **Onderwijs ondersteunend personeel (OOP)** – ondersteunt in toezichtmomenten (bijvoorbeeld tijdens pauzes of buitenspel) en draagt bij aan een veilig en rustig klimaat in en rond de school.

- **Kwaliteitsteam Veiligheid & Schoolklimaat (voorzitter en leden)** – bewaken de schoolbrede gedragsaanpak, coördineren de PBS-cyclus, ondersteunen collega's en zorgen dat de kernwaarden zichtbaar blijven in het dagelijks handelen.
- **Intern begeleider (IB'er)** – monitort het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen op groeps- en schoolniveau, analyseert gegevens uit leerlingvolgsystemen en adviseert leerkrachten over interventies.
- **Leerlingenraad** – geeft kinderen een stem in het schoolbeleid, signaleert wat er speelt onder leerlingen en oefent met democratische besluitvorming.

Samenwerking met externen

De Windwijzer werkt daarnaast structureel samen met partners zoals de GGD (voorlichting, Week van de Lentekriebels), Bureau Halt (gastlessen over groepsdruk en online veiligheid) en Jens Jongerenwerk (preventieve activiteiten).

Door deze verdeling van taken en verantwoordelijkheden is helder wie welke rol vervult, weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen en borgen we samen de sociale veiligheid in en rond de school.

Overzicht protocollen

Op De Windwijzer hanteren wij alle wettelijk verplichte protocollen om de veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers te waarborgen. Een aantal protocollen is bovenschools ingericht door INNOVO. Dit betreft de **privacyregeling**, de **klachtenregeling**, de **klokkenluidersregeling**, de **meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**, de **meldplicht bij (vermoedens van) misbruik of grensoverschrijdend gedrag**. Deze protocollen zijn opgenomen in bestuursbeleid en worden periodiek geëvalueerd en geactualiseerd binnen de bestuurlijke PDCA-cyclus.

Daarnaast beschikken wij over aanvullende protocollen die aansluiten bij onze eigen schoolcontext en visie op veiligheid, namelijk het **protocol (on)gewenst gedrag**, **protocol online veiligheid en mobiele telefoongebruik** en het **anti-pestprotocol**.

Alle schooleigen protocollen zijn in te zien op onze schoolwebsite en bij de directeur. Protocollen op bestuursniveau zijn te vinden op de website van INNOVO Onderwijs op Maat.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Binnen De Windwijzer vinden we een veilige fysieke omgeving een voorwaarde voor sociale veiligheid en welbevinden. Vanuit onze SWPBS-aanpak werken we doelgericht aan voorspelbaarheid, rust en overzicht –

ook in de inrichting van onze ruimtes en het toezicht hierop.

Op De Windwijzer vinden we een veilige fysieke omgeving voorwaardelijk voor sociale veiligheid en welbevinden. Vanuit onze SWPBS-aanpak werken we doelgericht aan voorspelbaarheid, rust en overzicht. Hierbij hoort ook de inrichting van onze ruimtes en het toezicht hierop.

We bespreken regelmatig of lokalen, gangen, toiletten, de aula en de buitenruimte bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat. Daarbij letten we op overzichtelijkheid (het voorkomen van blinde hoeken en onoverzichtelijke plekken), goede verlichting, heldere looproutes en voldoende toezichtmomenten. De inrichting van onze ruimtes ondersteunt gewenst gedrag: materialen zijn logisch geplaatst, zichtlijnen zijn open, en in de gangen wordt rust en orde gestimuleerd door duidelijke gedragsverwachtingen.

De **speelplaats en de omgeving rond de school** krijgen extra aandacht. De zones op de speelplaats zijn ingericht voor verschillende leeftijden en spelvormen. Leerkrachten houden toezicht vanuit vaste posities en gebruiken de SWPBS-verwachtingen als leidraad voor positief gedrag. De speelplaats is **onder schooltijd afgesloten**, zodat alleen leerlingen en medewerkers toegang hebben.

Met de komst van de **nieuwe BMV** is de fysieke omgeving verder verbeterd. In samenwerking met de **gemeente** en de **gebiedsregisseur** worden afspraken gemaakt over het gebruik en beheer van het aangrenzende openbare terrein, dat overdag functioneert als speelplaats voor onze groepen 3 t/m 8. Ook is er structureel overleg over onderhoud, toezicht en de verdeling van verantwoordelijkheden tussen school, gemeente en betrokken partners in de wijk.

Signalen van fysieke onveiligheid worden actief opgehaald via meerdere kanalen:

- Leerlingen melden onveilige situaties bij hun leerkracht of in de kringmomenten tijdens weekopeningen of -sluitingen.
- Ouders geven signalen door via de leerkrachten of directie.
- Medewerkers signaleren tijdens toezicht, teamoverleggen of kwaliteitsdialogen.
- Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving geëvalueerd via leerling- en teamvragenlijsten.

Alle meldingen worden besproken in het team en, indien nodig, direct omgezet in acties (zoals aanpassingen in de inrichting, toezicht of onderhoud). Zo blijft de fysieke omgeving voortdurend in ontwikkeling, in dienst van een **veilige en positieve schoolcultuur**.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op De Windwijzer zijn de leerlingen een bron van waardevolle informatie als het gaat om veiligheid. We nemen leerlingen serieus en betrekken hen in het veilig hebben -en houden van de school(omgeving).

Naast de metingen en registraties die er worden gedaan (SEF, DigiKeuzebord, SWPBS incidentenregistratie, ParnasSys incidentenregistratie, Vensters leerlingtevredenheid) voeren we het goede gesprek.

Wekelijks is er in iedere groep een Sociokring waarbij de sociale veiligheid centraal staat. In deze gesprekken zijn de leerlingen actief deelnemer en werken ze samen aan een fijne en veilige sfeer in de klas en op school.

Periodiek komt de leerlingenraad bij elkaar en de (sociale) veiligheid is daar vast agendapunt. Signalen worden serieus genomen, opgepakt en er vindt terugkoppeling plaats richting de leerlingen.

In onze school zijn door SWPBS als stevige basis alle leerlingen, samen met alle teamleden verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. We hebben duidelijke positieve gedragsverwachtingen, we belonen actief en indien nodig wordt er consequent gehandeld volgens het protocol ongewenst gedrag.

Samenwerken met ouders

Op De Windwijzer vinden we een sterke samenwerking met ouders essentieel voor een veilig en positief schoolklimaat. Wij zien ouders als partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind en streven naar een open, respectvolle en gelijkwaardige relatie.

We investeren bewust in het opbouwen en **onderhouden van een positief contact** met ouders door:

- **Regelmatige communicatie:** via ouderportaal Social Schools, nieuwsberichten en korte lijnen met de groepsleerkracht.
- **Laagdrempelige bereikbaarheid:** ouders weten wanneer en hoe zij de leerkracht kunnen benaderen.
- **Persoonlijke gesprekken:** drie vaste rondes oudergesprekken en (bij zorgen) extra afstemming middels gesprekken indien nodig en of gewenst.
- **Een warm welkom:** consequent een teamlid bij de deur in de ochtend en aan het eind van de schooldagen maandelijks een inloopochtend voor ouders, ouders uitnodigen voor museummiddagen, ouders verwelkomen bij vieringen en zichtbaarheid van teamleden in en rondom de school.

Ouders als medeverantwoordelijke voor sociale veiligheid

We nemen ouders actief mee in wat we van hen verwachten rondom veiligheid door:

- **Duidelijke afspraken en schoolregels:** ouders worden al bij de aanmelding van hun kind geïnformeerd over gedragsnormen, protocollen en verwachtingen. jaarlijks tijdens de informatieavond wordt hier uitgebreid bij stilgestaan.
- **Transparantie bij incidenten:** ouders worden betrokken bij signalen van onveilig gedrag, zodat school en thuis samen één pedagogische lijn kunnen bieden.
- **Samen opvoeden:** we vragen ouders om het goede voorbeeld te geven, het gesprek thuis te voeren over (online) gedrag en consequenties te ondersteunen.
- **Ouderparticipatie:** via MR, ouderraad, ondersteuning bij activiteiten en themabijeenkomsten over sociale veiligheid (bijv. door de GGD over online veiligheid of groepsdruk).

Pedagogische verdeling binnen de school

Binnen De Windwijzer hanteren wij een heldere pedagogische rolverdeling:

- **School en leerkracht:** verantwoordelijk voor een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke kaders, signalering van incidenten en het begeleiden van leerlingen.
- **Ouders/verzorgers:** verantwoordelijk voor de thuissituatie, het ondersteunen van schoolafspraken en het stimuleren van positief gedrag.
- **Samen:** voeren wij het gesprek over wat een leerling nodig heeft, zorgen we voor één lijn en nemen we gedeelde verantwoordelijkheid in de aanpak van sociaal-emotionele kwesties.

Wederzijdse verwachtingen

We formuleren onze verwachtingen richting ouders én wat ouders van ons mogen verwachten:

- **Van ouders verwachten wij:**
 - een open houding en bereidheid tot samenwerking;
 - het naleven en ondersteunen van de schoolafspraken;
 - dat zij zorgen tijdig delen en bereikbaar zijn voor overleg;
 - respectvol communiceren, ook als er zorgen of conflicten zijn.

- **Ouders mogen van ons verwachten:**

- een veilig en voorspelbaar schoolklimaat;
- professionele en zorgvuldige begeleiding van hun kind;
- transparantie in communicatie en handelen;
- tijdige signalering en betrokkenheid bij problemen;
- een respectvolle en constructieve houding in alle contacten.

Deze samenwerking vormt de basis van een gezamenlijke pedagogische omgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gesteund voelen.

Samenwerken met partners

De Windwijzer werkt nauw samen met verschillende regionale partners om de sociale veiligheid van leerlingen te waarborgen. Deze samenwerking is onderdeel van de bredere zorg- en veiligheidsstructuur in de gemeente Heerlen en de regio Parkstad. Door korte lijnen, gezamenlijke afspraken en een gedeelde verantwoordelijkheid kunnen we leerlingen en gezinnen tijdig en passend ondersteunen.

Onze ketenpartners

Politie / Wijkagent

- Signaalfunctie en advisering bij veiligheidsvraagstukken.
- Betrokken bij ernstige incidenten of strafbare feiten.
- Preventieve voorlichting en bereikbaar voor overleg.
- Heldere communicatielijnen met de schoolleiding.

Jeugdhulp / Jeugdzorgaanbieders

- Ondersteuning bij zorgen rondom gedrag, ontwikkeling of veiligheid.

- Advisering, behandeling en begeleiding op maat.
- Overleg altijd in afstemming met ouders.
- School heeft een signalerende en ondersteunende rol.

Jongerenwerk

- Preventieve inzet op sociale vaardigheden, groepsdynamiek en weerbaarheid.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Terugkoppeling en afstemming met school aanwezige zorgen.

Gemeente

- Regie op jeugdbeleid, veiligheid en samenwerking tussen onderwijs en zorg.
- Coördinatie van lokale en regionale afspraken.
- Betrokkenheid bij voorzieningen, financiering en ondersteuning via toegangsteams.

GGD / Jeugdgezondheidszorg

- Monitoring van gezondheid en welbevinden van leerlingen.
- Preventieve voorlichting over (online) veiligheid en weerbaarheid.
- Afstemming rondom signalen en screeningsresultaten.

Wijkteam / Sociaal Team

- Vroegsignalering en begeleiding van gezinnen.
- Afstemming bij complexe casuïstiek

Regionale organisatie van de samenwerking

- **Ondersteuning via het samenwerkingsverband (SWV):** specialistische expertise en ondersteuning in onderwijs-zorgvragen.
- **Regionale convenanten en afspraken:** richtlijnen rond informatie-uitwisseling, privacy en verantwoordelijkheid tussen partners.

Gezamenlijke afspraken

- Partners reageren tijdig op signalen van onveiligheid of zorg.
- Informatie-uitwisseling vindt zorgvuldig en volgens de AVG en Jeugdwet plaats.
- We werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid: veiligheid is een gezamenlijke opdracht.
- Er is structureel overleg om casuïstiek te bespreken (knooppunten), te evalueren en preventie te versterken.
- Expertise van ketenpartners wordt snel en gericht ingezet wanneer school dit nodig acht.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Wij zien de relatie met leerlingen als fundament voor leren en ontwikkeling. Vanuit de bouwstenen *Veiligheid* en *Pedagogisch-didactisch handelen* van INNOVO werken wij doelgericht aan een veilig, voorspelbaar en stimulerend leerklimaat, waarin hoge verwachtingen en welbevinden hand in hand gaan. Pedagogisch vakmanschap vormt de basis van het handelen van alle teamleden op De Windwijzer. Het ondersteunt een veilig, stimulerend en respectvol leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Uitgangspunten van positief pedagogisch handelen

- **Respectvolle relatie met leerlingen**
Iedere leerling voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd.
- **Veilige en voorspelbare omgeving**
Duidelijke regels en routines zorgen voor structuur en veiligheid.
- **Stimulerende leeromgeving**
Leerervaringen en uitdagingen sluiten aan bij het niveau en de behoeften van de leerling.
- **Actief begeleiden en coachen**
Leerkrachten observeren, sturen en ondersteunen zowel leer- als sociaal gedrag.
- **Ouders als partners**
Ouders worden actief betrokken bij de sociale veiligheid en ontwikkeling van hun kind.
- **Gelijkwaardigheid en inclusie**
Iedere leerling krijgt gelijke kansen, ongeacht achtergrond of persoonlijke omstandigheden.

- **Reflectief en professioneel handelen**

Teamleden evalueren regelmatig hun eigen handelen en passen dit aan op basis van waarnemingen en feedback.

Gezamenlijk gedragen handelingskader

- **Schoolbreed kader**

Het pedagogisch kader beschrijft uitgangspunten en verwachtingen voor alle teamleden. Hierbij is handelen vanuit SWPBS en het protocol omgaan met ongewenst gedrag leidend. Daarnaast vormen de bekwaamheidsbeschrijvingen vanuit de bouwsteen pedagogisch/ didactisch handelen onze maat waaraan wij ons de maat (kunnen) nemen.

- **Afstemming en overleg**

Interventies en aanpakken bij een specifieke ondersteuningsbehoefte worden afgestemd met de intern begeleider en teamoverleg. De SWPBS werkgroep en de gedragspecialist kunnen ook worden geraadpleegd.

- **Evaluatie en bijstelling**

Richtlijnen worden regelmatig geëvalueerd en aangepast op basis van praktijkervaring en onderzoek.

Onderliggende aannames en vooroordelen

- **Bewustwording**

We reflecteren op mogelijke onbewuste aannames en stereotyperingen binnen het team, bijvoorbeeld rond gedrag, thuissituatie of culturele achtergrond.

- **Inclusieve aanpak**

Door professionalisering, intervisie en dialoog werken we aan een gelijkwaardig en inclusief pedagogisch klimaat.

Aansluiting op visie, kernwaarden en doelgroep

- **Verbinding met kernwaarden**

Pedagogisch vakmanschap sluit aan bij de kernwaarden van De Windwijzer: veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

- **Ondersteuning van persoonlijke groei**

Leerlingen worden gestimuleerd in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij hun onderwijs -en ondersteuningsbehoeften. Deze worden periodiek in kaart gebracht.

- **Samenhangend schoolbreed kader**

Door pedagogische uitgangspunten te verbinden met visie en kernwaarden ontstaat een samenhangend handelingskader dat sociale veiligheid en ontwikkeling ondersteunt.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Om te zorgen dat de uitgangspunten van pedagogisch vakmanschap breed gedragen worden binnen het team, maken we duidelijke afspraken over het pedagogisch handelen. Dit biedt zowel **richting** als **ruimte** voor individuele invulling door leerkrachten.

Eenduidigheid in pedagogische relaties

- We verwachten van elkaar **eenduidigheid** in de manier waarop we leerlingen benaderen en begeleiden: respectvol, veilig en ondersteunend.
- Deze eenduidigheid ligt vooral in **schoolbrede kaders**: de bekwaamheidsbeschrijvingen uit de bouwsteen pedagogisch/didactisch handelen, SWPBS en het protocol omgaan met ongewenst gedrag.
- Binnen deze kaders **handelt iedere professional vanuit zijn/haar eigen stijl**, ervaring en expertise, waardoor ruimte blijft voor professionele identiteit en persoonlijke pedagogische keuzes.

Samen werken aan een reflectieve cultuur

- **Gezamenlijke reflectie**: we stimuleren een cultuur waarin teamleden regelmatig stilstaan bij hun pedagogisch handelen en ervaringen delen.
- **Onderling aanspreken**: collega's spreken elkaar constructief aan op gedrag en aanpak, altijd met het oog op verbetering en ontwikkeling. Dit is ook onderdeel van onze Persona.
- **Leren van elkaar**: fouten of uitdagende situaties worden gezien als leermomenten; er is ruimte voor experiment en professionele groei.
- **Teamoverleg en co-reflectie**: regelmatig worden er momenten gepland voor casusbespreking, collegiale feedback en afstemming van aanpak.

Schoolbrede doorgaande lijn

- De bekwaamheidsbeschrijvingen, SWPBS en het protocol ongewenst gedrag vormen onze schoolbrede kaders.
- Deze kaders zorgen voor consistentie en continuïteit in pedagogisch handelen, zodat leerlingen herkenbaarheid en veiligheid ervaren.
- Binnen deze structuur kan iedere professional zijn eigen pedagogische identiteit en expertise inzetten, waardoor variatie en persoonlijke professionaliteit hand in hand gaan met een eenduidige, schoolbrede aanpak.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

De Windwijzer ziet ouders als belangrijke partners in het pedagogisch handelen. Door duidelijk te maken welke verantwoordelijkheden bij school liggen en welke bij ouders, ontstaat een gezamenlijke aanpak die bijdraagt aan een veilig en stimulerend leerklimaat.

Verantwoordelijkheden van de school

- **Begeleiding en veiligheid van leerlingen**
De school is verantwoordelijk voor de dagelijkse pedagogische begeleiding, toezicht tijdens schooltijd en het creëren van een veilig en stimulerend klimaat op school.
- **Ondersteuning bij ontwikkeling**
Leerkrachten -en onderwijsondersteuners begeleiden het leerproces, stimuleren sociale vaardigheden en signaleren zorg- en veiligheidsvragen.
- **Communicatie en afstemming**
School informeert ouders tijdig over schoolregels, activiteiten, afspraken rondom veiligheid en bijzondere situaties.

Verantwoordelijkheden van ouders

- **Ondersteuning en samenwerking**
Ouders ondersteunen het naleven van afspraken en regels, stimuleren gewenst gedrag en versterken het pedagogisch handelen van school thuis.
- **Participatie bij schoolactiviteiten**

Ouders helpen bij bijvoorbeeld excursies, vieringen of andere groepsactiviteiten wanneer mogelijk en gewenst.

- **Voor- en naschoolse afspraken**

Ouders zorgen voor tijdige komst en ophalen van leerlingen, begeleiding van buitenschoolse activiteiten en afstemming bij bijzondere situaties. Ouders lezen berichten op het ouderportaal, zodat zij op de hoogte zijn van de actualiteit op school.

Afstemming en samenwerking

- **Duidelijke afspraken**

Taken en verwachtingen worden aan het begin van het schooljaar en bij bijzondere gelegenheden besproken en vastgelegd.

- **Regelmatige communicatie**

Via gesprekken, nieuwsbrieven en het ouderportaal blijven school en ouders op de hoogte en wordt afstemming bevorderd.

- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid**

School en ouders dragen samen bij aan de sociale veiligheid en ontwikkeling van leerlingen, met respect voor elkaars rol en deskundigheid.

- **Constructieve dialoog**

Bij vragen, zorgen of incidenten wordt het gesprek aangegaan met wederzijds begrip en oplossingsgerichtheid.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Preventie vormt een belangrijk onderdeel van ons veiligheidsbeleid. Door gericht positief gedrag te bevorderen en onveilig gedrag tegen te gaan, creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en een professionele, ondersteunende omgeving voor personeel.

Preventief handelen richt zich op het voorkomen van ongewenst gedrag voordat het escaleert. Dit betekent voor ons dat school, team en ouders samenwerken om leerlingen sociaal-emotioneel vaardig te maken en medewerkers te ondersteunen in professioneel en veilig pedagogisch handelen.

Leerlingen

- **Bevorderen van positief gedrag**

- Structurele inzet van SWPBS, socio kring en gouden -en zilveren weken.
- Klassenafspraken en groepsregels die leerlingen mede zelf opstellen.
- Burgerschapsaanbod gericht op de behoefte van de leerlingenpopulatie.

- **Tegengaan van onveilig gedrag**

- Signaleren en bespreekbaar maken van pestgedrag, discriminatie en agressie.
- Structurele antipestprogramma's en interventies in samenwerking met SWPBS.
- Doorlopende leerlijnen zoals sociale en seksuele vorming passend bij leeftijd en ontwikkeling.

Personeel

- **Professionele preventie**

- Professionalisering over positief pedagogisch handelen, omgaan met ongewenst gedrag en signalering van zorg.
- Collegiale feedback op structurele momenten en co-reflectie op pedagogisch handelen.
- Duidelijke kaders uit bekwaamheidsbeschrijvingen, SWPBS en schoolprotocol ongewenst gedrag voor een consistente aanpak.

- **Klassenactiviteiten**

- Groepsgesprekken over respect, samenwerking en sociale veiligheid (socio-kring).
- Rollenspellen (SWPBS) en praktijkvoorbeelden bij omgang met conflicten (effectieve conflicthantering) tijdens lessen in gedrag passend bij SWPBS.
- Lessen volgen -en gesprekken voeren over thema's uit het curriculum als Relaties en Seksualiteit.
- Vieringen van zichtbaar, meetbaar en merkbaar positief gedrag in de vorm van een beloning na het behalen van het aantal tokens dat als doel wordt gesteld.

- **Integratie in curriculum**

- Preventieve interventies en sociale vaardigheden zijn structureel opgenomen in het curriculum.
- Doorlopende leerlijnen (zoals seksuele vorming) sluiten aan bij ontwikkelingsdoelen en kernwaarden van de school.
- Afstemming van activiteiten op de schoolontwikkeldoelen en signalen uit 'Inzicht'.

Ondersteuningsmogelijkheden

Om sociale veiligheid te waarborgen en leerlingen te ondersteunen, biedt De Windwijzer een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden. Deze zijn gericht op situaties op school, maar ook op mogelijke problemen

thuis of in de vrije tijd. Het doel is dat leerlingen weten waar zij terecht kunnen en zich gesteund voelen bij het aangeven van grenzen en het omgaan met ongewenst gedrag.

Ondersteuning voor leerlingen

- **Sociaal-emotionele begeleiding**

- Leerkrachten bieden gesprekken en coaching bij conflicten of onveiligheid.
- Signalering van problemen via observaties, meldingen en leerlingbesprekingen.
- Verwijzing naar interne of externe ondersteuning indien nodig.

- **Leren grenzen aangeven**

- Programma's en lessen waarin leerlingen leren dat hun lichaam van hen is.
- Oefenen van assertiviteit en het aangeven van grenzen in verschillende situaties.
- Voorlichting over omgaan met ongewenst gedrag, pesten en sociale druk (bijv. door Bureau Halt).

- **Kennis van ondersteuningsmogelijkheden**

- Leerlingen worden geïnformeerd over wie zij kunnen aanspreken bij problemen (bijv. leerkracht en, intern begeleider).
- Informatie over externe instanties zoals jeugd- en jongerenwerk, wijkteam, GGD en vertrouwenspersonen wordt aangeboden via het ouderportaal.

Ondersteuning voor ouders en thuisomgeving

- Ouders worden betrokken bij het signaleren en aanpakken van problemen en onveiligheid.
- School informeert ouders over beschikbare hulp, begeleidt bij het aanvragen van ondersteuning en overlegt met externe partners.
- Afstemming tussen school, ouders en partners zorgt voor een samenhangende aanpak, ook buiten schooltijd.

Rol van schoolfunctionarissen

- **Leerkrachten:** eerste aanspreekpunt, signaleren, pedagogische begeleiding.
- **Onderwijsondersteuners:** signaleren, afstemmen met leerkracht en pedagogische begeleiding.
- **Intern begeleider:** coördinatie van ondersteuningsaanpak, contact met ouders en externe partners, knooppuntoverleg.
- **Directie:** beleidsmatige ondersteuning, afstemming met externe organisaties, toezicht op uitvoering protocol ongewenst gedrag.
- **Externe partners:** Jeugdhulp, GGD, jongerenwerk, politie en wijkteams leveren aanvullende ondersteuning en gespecialiseerde interventies.

Communicatie en toegankelijkheid

- **Actieve communicatie:** leerlingen -en ouders worden actief gewezen op ondersteuningsmogelijkheden.
- **Laagdrempelig aanspreekpunt:** leerlingen weten bij wie zij terecht kunnen en ervaren een veilige sfeer om hun zorgen te delen.
- **Visuele en digitale informatie:** posters, leerlingenportaal en themalessen maken ondersteuningsmogelijkheden concreet en herkenbaar.

Doel

Door een duidelijk overzicht van ondersteuningsmogelijkheden en het actief betrekken van leerlingen, ouders en partners zorgt De Windwijzer ervoor dat:

- leerlingen zich veilig en gehoord voelen;
- problemen of onveiligheid vroegtijdig worden gesignaleerd;
- een samenhangende en schoolbrede aanpak wordt geborgd;
- de leerling, zowel op school als thuis of in de vrije tijd, weet waar zij terecht kan bij vragen of problemen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat, sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag staat centraal binnen De Windwijzer. Scholing en training van het gehele team zijn essentieel om dit beleid effectief vorm te geven.

Faciliteren en stimuleren door schoolleiding en bestuur

- **Onboarding van nieuwe medewerkers**

Iedere medewerker ontvangt een introductie over SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) en de schoolbrede aanpak van De Windwijzer. Hierbij ligt de nadruk op het bevorderen van positief gedrag, het signaleren van onveiligheid en het werken binnen de schoolbrede kaders.

- **Jaarlijkse herhaling**

Alle medewerkers volgen jaarlijks een herhalingstraining om de kennis en vaardigheden rondom SWPBS, sociale veiligheid en positief pedagogisch handelen op peil te houden.

- **Training werken met de meldcode**

Alle medewerkers van INNOVO volgen training en bijscholing over het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat zij tijdig en adequaat kunnen handelen bij signalen van problemen of onveiligheid.

Scholing en training voor alle functies

- **Onderwijspersoneel:** trainingen gericht op positief pedagogisch handelen, groepsdynamiek, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en omgaan met grensoverschrijdend gedrag.
- **Onderwijsondersteunend personeel:** trainingen gericht op signaleren, begeleiden en veilig handelen in verschillende situaties, passend bij hun rol in de school.

Overlegstructuren en reflectie

- **Teamoverleg en co-reflectie:** structurele momenten waarin medewerkers reflecteren op pedagogisch handelen, pedagogische relaties en groepsdynamiek.
- **Casusbesprekingen en groepsbesprekingen:** bespreken van situaties rondom gedrag en veiligheid om gezamenlijk tot passende acties te komen.
- **Kennisdeling en collegiale ondersteuning (door SWPBS werkgroep en internbegeleider):** bevordert

consistentie in aanpak en versterkt het gezamenlijk gedragen handelingskader.

- **Ontwikkelgesprek:** jaarlijks voert de schoolleider een ontwikkelgesprek met iedere medewerker. In dit gesprek is deskundigheidsbevordering een vast onderwerp van gesprek.

Doel

Door gerichte deskundigheidsbevordering zorgt De Windwijzer ervoor dat:

- alle medewerkers beschikken over actuele kennis en vaardigheden;
- een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid structureel wordt geborgd;
- medewerkers in staat zijn om vroegtijdig signalen van onveiligheid te herkennen en adequaat te handelen;
- reflectie en samenwerking een vanzelfsprekend onderdeel zijn van de professionele cultuur.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Bij De Windwijzer is vroegtijdige signalering van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens essentieel om een veilig schoolklimaat te waarborgen. Alle medewerkers worden ondersteund om signalen bij leerlingen én collega's te herkennen en adequaat te handelen, rekening houdend met praktische, organisatorische en emotionele factoren.

Vorbereiden van medewerkers

- **Scholing**

Jaarlijks wordt professionalisering ingezet om alle medewerkers toe te rusten om signalen van ongewenst gedrag, sociale problemen, pesten en stress bij leerlingen en collega's te herkennen. De directeur en intern begeleider geven hier samen met de gedragspecialist vorm -en inhoud aan.

- **Bekendheid met protocollen**

Medewerkers kennen de schoolbrede kaders, zoals SWPBS, het protocol omgaan met ongewenst gedrag en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

- **Onboarding nieuwe medewerkers**

Nieuwe medewerkers krijgen direct bij indiensttreding uitleg over signaleren, handelingslijnen en beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Signaleren bij leerlingen

- **Observeerbare signalen**

Medewerkers letten op gedragsveranderingen, emotionele reacties, afwezigheid en interactiepatronen in de groep.

- **Regelmatige bespreking**

Observaties worden structureel besproken in teamoverleg, casusbesprekingen en met de intern begeleider of gedragsspecialist.

- **Praktische en organisatorische steun**

Tijd en middelen worden geboden voor observatie, registratie en het tijdig bespreken van signalen.

Signaleren bij collega's

- **Collegiale aandacht**

Medewerkers worden gestimuleerd om signalen van stress, overbelasting of onveiligheidsgevoelens bij collega's bespreekbaar te maken.

- **Veilige meldlijnen**

Er is vanuit het bestuur een duidelijke structuur waarin collega's signalen kunnen melden bij directie en - of vertrouwenspersoon, zodat er snel passende ondersteuning kan worden geboden.

- **Ondersteuning en vertrouwelijkheid**

Medewerkers worden ondersteund bij het bespreekbaar maken van emoties of werkdruk, met respect voor vertrouwelijkheid en persoonlijke grenzen. Tijdens het jaarlijkse ontwikkelgesprek wordt actief naar het welbevinden van de medewerker gevraagd.

Handelingslijnen en opvolging

- Bij signalen van onveiligheid wordt altijd gestructureerd gehandeld, met betrokkenheid van relevante functionarissen (intern begeleider, gedragsspecialist, directie, externe partners).
- **Reflectie en begeleiding:** medewerkers krijgen gelegenheid om te bespreken hoe zij met emotioneel beladen situaties omgaan, bijvoorbeeld tijdens collegiale consultaties.

Doel

Door duidelijke handelingslijnen, training, coaching en ondersteuning zorgt De Windwijzer ervoor dat:

- medewerkers signalen van onveiligheid tijdig herkennen;
- signalen adequaat worden opgevolgd;
- leerlingen en collega's zich gehoord, veilig en ondersteund voelen

Handelen

Acuut

Bij De Windwijzer staat het tijdig en adequaat handelen bij grensoverschrijdend gedrag centraal. Dit gebeurt binnen duidelijke protocollen en kaders, zodat leerlingen en medewerkers veilig zijn en weten wat zij van elkaar mogen verwachten.

- Het doel is dat iedere medewerker volledig op de hoogte is van de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag en weet hoe deze in de praktijk moeten worden toegepast.
- Tegelijkertijd wordt een cultuur van vertrouwen, professionaliteit en collegialiteit bevorderd, waarin medewerkers elkaar aanspreken en ondersteunen (zie Persona).

Signaleren

- Medewerkers herkennen signalen van grensoverschrijdend gedrag door observatie, communicatie en kennis over SWPBS en pedagogisch handelen.
- De persona van De Windwijzer dient hierbij als leidraad: gezamenlijke verwachtingen in gedrag waaraan iedereen zich committeert (zoals respectvol handelen, denken in oplossingen, ik sta open voor feedback en kan deze ook geven, interesse hebben in elkaar).

Handelen

- **Protocollen volgen:** bij signalen van grensoverschrijdend gedrag wordt afhankelijk van de situatie altijd gehandeld volgens het bijbehorende schoolprotocol; denk aan omgaan met ongewenst gedrag, het anti-pestprotocol en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- **Rolverdeling:** de gedragsspecialist, intern begeleider en directie zijn duidelijk in hun verantwoordelijkheden bij acuut handelen.
- **Veilige meldlijnen:** medewerkers kunnen signalen direct melden bij de juiste functionaris. Het bestuur is hierbij faciliterend.

Evalueren

- Alle meldingen en acties worden systematisch geëvalueerd tijdens teamoverleg, groepsbespreking en casusbesprekingen.

- Het doel is om zowel individuele als teamvaardigheden te verbeteren en continu te leren van ervaringen.

Samenwerken

- Interne samenwerking: leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, intern begeleider en gedragspecialist stemmen af en ondersteunen elkaar.
- Externe samenwerking: indien nodig wordt contact gelegd met partners zoals GGD, Samenwerkingsverband, jeugdhulp of wijkteam, volgens de schoolbrede afspraken en regionale
- De persona helpt hierbij als gemeenschappelijke referentie: iedereen weet welke gedragsnormen gelden en hoe zij elkaar kunnen aanspreken op naleving.

Nazorg

Na een incident zorgt De Windwijzer voor een gestructureerde en zorgvuldige nazorg, gericht op het herstellen van sociale veiligheid en vertrouwen. Betrokken leerlingen, medewerkers en ouders worden gehoord, ondersteund en waar nodig begeleid door de intern begeleider, gedragspecialist of externe partners. Het team reflecteert gezamenlijk op het incident, bespreekt lessen en acties, en past protocollen of preventieve maatregelen aan om herhaling te voorkomen. Zo investeren we in herstel, leren we van de situatie en behouden we een veilig en respectvol schoolklimaat.

Evalueren

Evalueren

Na een incident reflecteert het team gezamenlijk op het verloop, de acties en de resultaten. Bevindingen worden gebruikt om protocollen bij te stellen, preventieve activiteiten aan te passen en het pedagogisch handelen en signaleren te versterken. Zo wordt het geleerde duurzaam geborgd, wordt herhaling voorkomen en wordt het schoolklimaat (continu) verbeterd.

Samenwerken

Samenwerken

De Windwijzer werkt volgens duidelijke afspraken met externe partners zoals Samenwerkingsverband, jeugdhulp, wijkteams en ouders. Taken, verantwoordelijkheden en lijnen van overleg zijn vooraf vastgelegd, zodat iedere partner weet wanneer en op welke manier hij of zij betrokken wordt. Zo ontstaat een heldere samenwerking waarin signalen tijdig worden opgevolgd en iedereen weet wat van hem of haar verwacht wordt.

